

การพัฒนาการศึกษา
เพื่อบูรณาภาพของจังหวัดชายแดนภาคใต้
วิทยานิพนธ์

เสนอ

คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

เพื่อเป็นส่วนประกอบของการศึกษา

สำหรับ

ปริญญารัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต

โดย

พ.อ. ประสิทธิ์ เวชสุวรรณค์

พระนคร

ประเทศไทย

การดำเนินการฝึกฝน
เพื่อพัฒนาองค์จริงให้ชาวมนุษยชาติ

อนุมัติ

ศาสตราจารย์ ดร.จุม กาญจนประกร.....	ประธานกรรมการ
นายเกรียง เต็มสุด.....	กรรมการ
ดร.อมร รักชาติ.....	กรรมการ
นายเชวง เวียงสุวรรณ.....	กรรมการ
นางวิทิตา.....	กรรมการ

อารัมภบท

แม้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยจะได้อนุมัติไว้ในมาตราแรกว่า "ประเทศไทย เป็นราชอาณาจักรอันหนึ่งอันเดียว จะแบ่งแยกไม่ได้" แต่ก็เป็นที่น่าทึ่งไม่น้อยที่ ความ ยุ่งยากทางการ เมืองของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้ทำให้ข้อบัญญัตินี้ต้องสันตะเพื่อนอยู่เสมอมา แม้กระทั่งในปัจจุบัน หากจะแตกทางกันบ้างก็อยู่ที่จังหวัดและความรุนแรงของสถานการณ์เท่านั้น ทำให้หอคอยที่มีความหวังใญ่ต่อปัญหาบรรณาการของกินแดนส่วนนี้ภาคใต้ ยิ่งถ้าพิจารณาถึงเหตุการณ์ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบันเขาประกอบควยแล้ว ก็จะทำให้เห็นวิถกมมากขึ้นว่าความ ยุ่งยากในกินแดนส่วนนี้ทางที่จะเกิดขึ้นใ นอนาคตอันใกล้

แต่ก่อนผู้เขียนเคยมีความรู้สึกไม่พอใจในความยุ่งยากนี้ และออกสงสัยไม่ได้ว่า "ทำไมพี่น้องชาวไทยในจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงอยากจะแยกไปรวมกับประเทศอื่น ทั้ง ๆ ที่ตนก็เป็นคนไทยแท้ ๆ" ต่อเมื่อได้มีโอกาสลงไปศึกษาภูมิประเทศในกินแดนส่วนนี้จริง ๆ เป็น ครั้งแรก เมื่อ พ.ศ. ๒๔๘๖ ความสงสัยนั้นจึงค่อยหายไป ความรู้สึกสลดใจได้กลับมา แทนที่ เพราะทุกสิ่งทุกอย่างที่ปรากฏมาได้เป็นไปอย่างที่ไม่เคยนึกไม่ สันตฤคกันแห่งความเป็นไทย หาดีไยยาก ภาษาไทยส่วนมากเขาก็ไม่เข้าใจ ยิ่งถึคิดยังไม่เข้าใจ ปัญหาใหม่ที่ว่า "อะไรที่ทำให้ เป็นไปได้อึงเพียงนี้" ได้เขามายังแนบอยู่ในจิตใจทั้งแต่บัดนั้น และนับเป็นแรงกระตุ้นที่ก่อให้เกิด ความสนใจเป็นพิเศษเรื่อยมา เมื่อได้มีโอกาสลงไปในจังหวัดเหล่านี้ถึง ๔ ครั้ง ก็ได้ใช้ความ พยายามสังเกตพิจารณาอยู่ตลอดเวลา และได้ทำการศึกษาค้นคว้าต่อมาเท่าที่สติปัญญาและโอกาส จะอำนวยให้ ทำให้มองเห็นสาเหตุและ ทนทางแก้ไขอยู่บ้าง ต่อเมื่อได้มีโอกาสมาศึกษาใน คณะรัฐประศาสนศาสตร์แล้ว จึงช่วยให้เกิดแนวความคิดและ เห็นทางแก้ไขโลกกว้างขวางยิ่งขึ้น ทั้งความจำเป็นในการ เขียนวิทยานิพนธ์นี้ใ คมบังคับให้ต้องทำการศึกษาค้นคว้าอย่างจริงจังอีกกรัง หนึ่ง และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอันเป็นผลงานนี้ออกมา ถึงปรากฏแก่สายตาของท่านผู อานอยู่ ณ บัดนี้ ฉะนั้นเรื่องของจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงนับว่าเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจมาก ที่สุดของชีวิตเรื่องหนึ่ง ภายในระยะเวลา ๑๐ ปีที่ผ่านมา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๔๗๕ แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๔๘๕ มาตรา ๑.
ราชกิจจานุเบกษา ตอนที่ ๑๔ เล่ม ๖๔ ฉบับพิเศษ (๔ มีนาคม ๒๔๘๕), หน้า ๑.

เนื่องจากวิทยาลัยที่มีความมุ่งหมายที่จะหาบรรดาวิชาที่จะช่วยสร้างเสริมบูรณาภาพให้แก่
 ดินแดนส่วนนี้ จึงควรนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง และอาจอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอนหลาย
 ประการ อาทิเช่น จะทำให้ทราบความจริงว่าคนไทยใดเป็นเจ้าของดินแดนส่วนนี้มาก่อนชาวมลายา
 เสียอีก ทั้งยังช่วยให้เห็นว่า ปัญหาการขาดบูรณาภาพของจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีสาเหตุเนื่องมา
 จากการอพยพโยกย้ายในทางต่าง ๆ อย่างแท้จริง ไม่ว่าจะเป็นในทางการเมือง, การทหาร,
 การบริหาร และการปกครอง, การเศรษฐกิจ รวมทั้งการสังคมและจิตวิทยา แต่ทั้งนี้ได้
 หมายความว่า ในระยะเวลาที่ผ่านมาแล้ว รัฐบาลไทยปล่อยให้ละเลยต่อการพัฒนาในด้านเหล่านี้
 กลับตรงกันข้าม ทุก ๆ รัฐบาลต่างเล็งเห็นความสำคัญแห่งปัญหา และมีนโยบายที่จะทำการ
 แก้ไขปรับปรุงอยู่เสมอมา แต่ทำไมจึงเกิดผลตามความต้องการไม่ ทั้งนี้เพราะมีข้อผิดพลาดใน
 การดำเนินงานอยู่หลายประการ จึงกลายเป็นขอบเขตที่ล่อลวงปัญหาเหล่านี้ให้ก่อตัวอยู่ได้
 ตลอดมา สาเหตุสำคัญของวิทยาลัยแห่งนี้จะช่วยให้เห็นว่า การอพยพโยกย้ายทางการศึกษา นับเป็นสาเหตุ
 สำคัญที่จะทำให้เกิดการอพยพโยกย้ายในทางอื่น ๆ ตามมา ฉะนั้นการพัฒนาการศึกษาเพียงด้านเดียว
 ตามบรรดาวิชาที่ได้เสนอแนะ ก็อาจจะช่วยเสริมสร้างบูรณาภาพให้แก่ดินแดน ซึ่งมีความสำคัญต่อความ
 มั่นคงอันเป็นวัตถุประสงค์สำคัญส่วนหนึ่งของรัฐไทยที่สุด

ผู้เขียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า วิทยาลัยแห่งนี้จะเป็นงานชิ้นสุดท้ายแห่งการศึกษาใน
 คณะรัฐประศาสนศาสตร์นี้ จะได้ออกประโยชน์ให้แก่ท่านผู้อ่าน ทั้งได้พรรณามาแล้วบ้างไม่มาก
 ก็น้อย และจะรู้สึกภูมิใจเป็นอย่างยิ่ง หากจะเกิดคุณประโยชน์ในการสร้างเสริมบูรณาภาพ
 แห่งดินแดนส่วนนี้ให้แก่ประเทศไทย ตามปณิธานที่ใคร่ตั้งใจไว้

ความภูมิใจดังกล่าวแล้วจะบังเกิดขึ้นไม่ได้เลย หากว่าจะมิได้ได้รับความอุปการะและ
 สนับสนุนจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องทั้งหลายคือ อาทิเช่น อาจารย์ ดร. อมร
 รักษาสมัย โสภณารัตนการะเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และได้ให้ความแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่งมาโดย
 ตลอด ส่วนศาสตราจารย์ ดร. ชุม กาญจนประภร อาจารย์ภักวิช เกตุแก้ว และคุณเอกพันธ์ ฉานบุรีรักษ์
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยเมืองปัตตานี ก็ได้ช่วยเหลือแนะนำและแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ อันเป็นประโยชน์
 เป็นอันมาก ทั้งยังได้รับความกรุณาจากคุณสุหทัย สิงห์ศักดิ์ หัวหน้าแผนกสถิติ กองการวิจัย
 กรมสามัญศึกษา ช่วยเป็นภาระในการรวบรวมเอกสาร และนำพาเขาพบท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มี
 หน้าที่เกี่ยวข้องทั้งหลายใน กระทรวงศึกษาธิการอย่างแท้จริง

ผู้เขียนรู้สึกประทับใจในคุณความดีของท่านเหล่านี้ และอดที่จะคิดไม่ได้ว่าความสำเร็จและความดีทั้งหลายที่อาจมีในวิทยาลัยแห่งนี้ เป็นส่วนหนึ่งแห่งผลงานของท่านด้วย ฉะนั้นจึงเฝ้าที่จะขอแสดงความขอบพระคุณอย่างสูง แด่ท่านผู้มีอุปการะคุณตั้งแต่วันมาแสวงหาได้ไม่ รวมทั้งท่านผู้ช่วยเหลืออื่น ๆ ซึ่งไม่สามารถจะระบุนามโดยทั่วถึงกันในหนังสือนี้.

พ.อ.ประสิทธิ์ เวชสุวรรณ

๓๐ มิถุนายน ๒๕๐๘

คำนำ

ปัญหาและความสำคัญของปัญหา

บูรณาการแห่งดินแดนย่อมเป็นยอดปรารถนาของทุกประชาชาติ เพราะดินแดนเป็นที่อยู่อาศัย และทำมาหากินเลี้ยงชีพ อันจะนำมาซึ่งความผาสุกในการดำรงชีวิตและความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ จึงไม่ตองสงสัยเลยว่าคุณความยุ่งยากในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งมีทางที่อาจนำไปสู่การขาดบูรณาการได้ นั้น จะไม่เป็นปัญหาที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะดินแดนส่วนนี้มีพื้นที่ถึง ๑๓,๖๒๕.๖๐ ตารางกิโลเมตร^๑ หรือประมาณร้อยละ ๒.๗ ของพื้นที่ทั้งประเทศ ประชากร ๓๖๖,๖๐๕ คน^๒ หรือประมาณร้อยละ ๒.๖ ของประชากรทั้งประเทศ และทรัพยากรธรรมชาติอันอุดมสมบูรณ์ ซึ่งอาจถูกคนจีนมาใช้ในการพัฒนา ประเทศได้เป็นอย่างดีอีกด้วย

หากคิดจะยอมสละดินแดนส่วนนี้ อันเนื่องจากปัญหาของชนส่วนน้อยแล้ว พื้นที่อื่น ๆ อีกหลาย แห่ง ซึ่งมีปัญหาทำนองเดียวกันนี้อาจต้องยอมเสียไปอีก ฉะนั้นสำหรับประเทศไทยแล้วจึงอาจกล่าว ได้ว่า นโยบายใด ๆ อันเกี่ยวกับการสละพื้นที่เพื่อให้อินโดจีนซึ่ง เวลามาถึง ความปรารถนาทาง ทหาร และความสงบของประเทศชาติได้ หรืออย่างน้อยที่สุดก็จะต้องกระทบกระเทือนต่อเกียรติภูมิ ของชาติอย่างหลีกเลี่ยงไม่พ้น ในฐานะที่ไทยส่วนใหญ่ได้เขาค้อมครองดินแดนส่วนนี้เป็นเวลานาน กว่า ๓๐๐ ปีล่วงมาแล้ว แต่ไม่มีความสามารถที่จะทำให้ประชากรส่วนนี้มีความสำนึกในความเป็นไทย ได้ ฉะนั้นการเสริมสร้างบูรณาการของดินแดนส่วนนี้จึงเป็นสิ่งจำเป็น

จากสถานการณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ปัจจุบันจะเห็นวาทชนเผ่ามาเลย์พยายามที่จะรวม ตัวกันเข้า หากแต่มีเหตุการณ์ภายนอกเข้ามาแทรก จึงทำให้ต้องวิวิทาพาคทมางกันเป็นการชั่วคราว ผู้เขียนมีความเห็นว่า ถ้าชนเผ่ามาเลย์รวมตัวกันได้เรียบร้อยแล้ว ปัญหาบูรณาการของจังหวัดชายแดน ภาคใต้ก็จะพลอยได้รับกระทบกระเทือนไปด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากอินโดจีนซึ่งมีความรู้สึกทาง ชาตินิยมที่รุนแรงมาก และพยายามดำเนินบทบาทที่จะเป็นหัวหน้าของชนเผ่ามลายูเสมอมา ฉะนั้น ได้เคยมี

^๑ คณะกรรมการพัฒนาภาคใต้, แผนพัฒนาภาคใต้ พ.ศ. ๒๕๐๓ - ๒๕๐๕, พระนคร: โรงพิมพ์สำนัก ทำเนียบนายกรัฐมนตรี, ๒๕๐๖, หน้า ๕๓.

^๒ สำมะโนประชากรแห่งประเทศไทย พ.ศ. ๒๕๐๓, ทวีราชอาณาจักร, หน้า ๓.

^๓ พ.ท. เดลีว ภูริปฎิภาณ, ภูมิศาสตร์ทหารประเทศไทย, โรงเรียนเสนาธิการทหารบก, ๒๕๕๖. หน้า ๕๓ (โรเนียว).

บทบาทสำคัญในจังหวัดชายแดนภาคใต้ตลอดมา ฉะนั้นจึงควรจะฉวยโอกาสในระยะหัวเลี้ยวหัวต่อนี้ ให้เป็นประโยชน์แก่การวางเสริมบูรณาการแห่งดินแดนส่วนนี้ให้มากที่สุด

จากประสบการณ์ที่ผ่านมาแล้ว ผู้เขียนมีความรู้สึกว่าจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความคืบหน้าในการพัฒนาอยู่เกือบทุก ๆ ด้าน ตรงตามคำอุปทานของผู้ออกการร้าย ซึ่งความจริงแล้วการคืบหน้าของดินแดนส่วนนี้ก็มีลักษณะใกล้เคียงกับชนบททั่ว ๆ ไป ของประเทศนั่นเอง แต่ในฐานะที่เป็นจังหวัดชายแดนที่อยู่ใกล้ชิดกับประเทศที่เป็นคนเผ่าเดียวกัน และมีความเจริญกว่าในทุก ๆ ด้าน จึงกลายเป็นสาเหตุสำคัญที่ผู้ออกการร้ายใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการอุปทาน เพื่อก่อให้เกิดการแบ่งแยกขึ้นโดยหวังประโยชน์ส่วนตัวเป็นที่ตั้ง

ฉะนั้น การที่จะรักษามบูรณาการของดินแดนส่วนนี้ให้คงอยู่ตลอดไปนั้น คงมิใช่ด้วยการใช้กำลังเขามังคัม แต่ต้องควมการเร่งรัดพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเจริญในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งก็การพัฒนาการศึกษา เพราะมีสิ่งบอกเหตุหลายอย่างแสดงว่าในดินแดนส่วนนี้มีความคืบหน้าทางการศึกษาอยู่มาก ฉะนั้นการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดชายแดนภาคใต้จึงนับว่ามีความสำคัญ สมดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ณ ศูนย์สมมนาการภาคศึกษา ๒ จังหวัดยะลาเมื่อ ๒๓ มีนาคม ๒๕๐๒ ที่ว่า

"การศึกษาที่นี้สำคัญมาก ให้พยายามจัดให้ดี ให้พลเมืองสามารถพูดภาษาไทยได้ แม้จะพูดได้ไม่มากนัก เพียงแต่พอรู้เรื่องกันก็ยิ่งดี เพราะเท่าที่ผ่านมาราวนี้มีผู้ไม่รู้ภาษาไทย ต้องใช้ล่ามแปล ควรให้พูดเข้าใจกันได้ เพื่อสะดวกในการติดต่อซึ่งกันและกัน"

ความมุ่งหมาย

ควมเหตุผลดังกล่าวแล้วนี้เอง ที่เป็นแรงกระตุ้นกำลังใจผู้เขียนให้เกิดความสนใจ และไขความพยายามทั้งมวลที่มี ทำการศึกษาควหาสาเหตุแห่งควมบกพร่องต่าง ๆ อันส่งผลถึง การคืบหน้าในทุก ๆ ด้าน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา สำหรับแกปัญหามบูรณาการดังกล่าวแล้ว แต่เพื่อความเหมาะสมกับความยาวของเรื่อง ตามหลักสูตรของการศึกษาชั้นปริญญาโทจึงจะหยิบยกปัญหาต่าง ๆ ทางดานการเมือง การทหาร การเศรษฐกิจ และการสังคมและจิตวิทยา มาชี้พอให้เห็นว่า

^๕ พัฒนาการศึกษาภาคศึกษา ๒, ฉบับที่ ๒ ยะลา: โรงพิมพ์คุรุสมมนาการ ภาคศึกษา ๒, ๒๕๐๕, (ไม่มีเลขหน้า).

มีความคืบหน้าจริง ๆ เท่านั้น สารสำคัญของการค้นคว้าที่การจะแสดงให้เห็นว่า ในดินแดนส่วนนี้มีความคืบหน้าทางการศึกษาอยู่จริง อันเป็นเหตุให้เกิดความคืบหน้าในด้านอื่น ๆ ดังกล่าวแล้วตามมาอีกด้วย การพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งของการพัฒนาการบ้านสังคมแห่งบ้านเคียว นอกจากจะช่วยในการจัดการการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ บรรลุผลตามความมุ่งหมาย อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัดแล้ว ยังจะเป็นอุปสรรคต่อการสร้างเสริมบูรณาการในด้านต่าง ๆ อันจะส่งผลถึงบูรณาการของดินแดนส่วนนี้ได้ในที่สุดอีกด้วย

ขอบเขต

การพัฒนาการศึกษาในวิทยานิพนธ์นี้ ผู้เขียนได้พยายามพิจารณาอย่างกว้างขวางที่สุด ให้สามารถครอบคลุมถึงการแก้ปัญหาและการพัฒนาการศึกษาใหญ่ของกับหลักการจัดการศึกษานโยบายใหม่แก่บุคคลทุกเพศทุกวัย เพื่อใช้เป็นสื่อของการติดต่อ (Communication) ยกมาตรฐานความเป็นอยู่ของประชากรส่วนใหญ่ให้สูงขึ้น ตามอุดมการณ์ของการศึกษา ทั้งสร้างความรู้รักในการรักถิ่นที่อยู่และสำนึกในสิทธิแห่งความเป็นไทยได้ในที่สุด แต่หน้าที่ของการเสนอแนะมุ่งถึงการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นประการสำคัญ ส่วนวิธีอื่น ๆ จะเป็นเพียงเครื่องส่งเสริมการศึกษาภายในโรงเรียนให้บรรลุผลสมบูรณ์เท่านั้น ในการศึกษาและวิจัยนี้ได้อาศัยสถิติตัวเลขจากสำมะโนประชากร พ.ศ. ๒๕๐๓ ซึ่งเป็นการสำรวจครั้งสุดท้ายเป็นหลัก แต่ได้พยายามหาข้อมูลทัศนคติมาประกอบอีกเป็นอันมาก ทั้งนี้ก็เพื่อให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีค่าแก่การศึกษา ใกล้เคียงกับความจริงปัจจุบัน เท่าที่จะสามารถกระทำได้อีกหลายท่าน

วิธีการศึกษา

เพื่อบรรลุความมุ่งหมายดังกล่าวแล้ว จึงพยายามใช้การศึกษาหลายวิธีประกอบกัน โดยอาศัยประสบการณ์ส่วนตัวเป็นสำคัญ เพราะได้มีความสนใจและศึกษาปัญหาของจังหวัดเหล่านี้มาเป็นเวลากว่า ๑๐ ปีแล้ว กอปรทั้งได้เคยลงไปศึกษาภูมิประเทศในเขตมลายูและในดินแดนส่วนนี้ ด้วยความสนใจมาแฉ่นหลายครั้ง นอกจากนี้ยังได้ใช้การศึกษาจากตำราหนังสือ และเอกสารของทางราชการที่มีอยู่เท่าที่จะหาได้ และใช้การสอบถามปรึกษาหารือที่งานผู้แทนที่เกี่ยวของต่าง ๆ อีกหลายท่าน

เค้าโครงเรื่อง

วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความยาวทั้งหมด ๕ บท โดยพยายามที่จะให้แนวความคิดแกผู้อ่านไป ตามลำดับ นับตั้งแต่ให้ความเข้าใจในพื้นฐานทั่วไป จนสามารถจะมองเห็นเหตุผลของข้อเสนอ ในตอนท้ายได้มากที่สุด

ในบทที่ ๑ เป็นเรื่องพื้นฐานทั่วไป นับแต่การนิยามศัพท์, ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ของจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนปัญหาความต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งในทางการเมือง การทหาร การเศรษฐกิจ การสังคมและจิตวิทยา อันเป็นสาเหตุของการขาดบูรณาการ บทที่ ๒ เป็นเรื่อง ของการศึกษาโดยเฉพาะ ซึ่งจะชี้ให้เห็นถึงการคอยพัฒนาทางการศึกษา อันเป็นสาเหตุของการคอย พัฒนาการในคานอื่น ๆ ส่วนสาเหตุแห่งการคอยพัฒนาทางการศึกษานั้น จะทราบได้จากบทที่ ๓ บทที่ ๔ เป็นข้อเสนอแนะในการพัฒนาการศึกษาในสาขาต่าง ๆ และบทที่ ๕ เป็นเรื่องของการสรุป ซึ่งจะเน้นให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การพัฒนาการศึกษาเพียงคานเดียว ก็อาจส่งผลกระทบต่อบูรณาการของ จังหวัดชายแดนใต้อีกมากที่สุด

The Educational Development for the
Integrity of the Southern Border Provinces.

Abstract

This thesis points out that the southern border provinces of Thailand; i.e., Patani, Yala, Narativart and Stoon, has been previously occupied by a group of Thai people rather than Malays. But the continuity problem of lack of integration of this area originating from the under-developed conditions in every field cause incitations and subversions by the group of descendants of the last Patani governor who wish to recover their power over this region, and by the communists who want to dominate the world, to continue, even though the minority do not have deep feeling about their Malay races and Moslem religion other than the freedom of spiritual well-being through religion in their way of life.

It is also pointed out that the under-developed conditions of all fields such as political and administration problems, the military, economic and social problems, caused not only by the inefficiency of administration itself, but also by the inadequacy of education. Therefore the better way to approach these problems is to develop the various fields concurrently, firmly and continuously on the basis of good administration. Great emphasis should be laid upon educational development, as it is believed that the intellectual will create the well-being of all men, the understanding of their homeland, consequently minimizing other problems.

From the study it was found that the inefficiency of educational administration in the past was the origin of the educational under-developed conditions; i.e., the regional inhabitants do not give sufficient attention to education, the maintenance of literacy after a period of compulsory attendance. Moreover, they do not speak Thai, the problems of Pondok, some of their children have been sent to schools in Malaya, their standard of living is poor, their religious beliefs are confused, and they do not recognize their Thai citizenship. Recommendations are made to resolve these conditions, consisting of the improvement of educational administration, raising the educational level, improving the schools to a higher degree of attraction, correcting the antagonistic feeling on education of the people, employing the children's energies in the proper way, correcting the problems of Pondok, stimulating the ambition for earning, employing various means of communications as a tool for educational promotion, promoting nationalism in the proper manner and creating the Thai symbol in their minds.

It is believed that all these proposals would create efficiency in the educational administration of the second educational region of the country, resulting not only solve in the solution of educational problems but in the integration in all fields of these provinces to the rest of the country and, finally, promotion of the integrity of the nation.