

ภาวะสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนที่เข้าร่วม
และไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ : ศึกษาเฉพาะ
กรณีโรงเรียนในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

วีรพรรณ หังสสูตร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

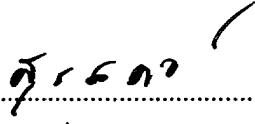
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์


2552

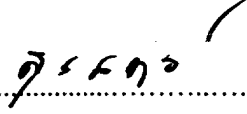
ภาวะสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนที่เข้าร่วม
และไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ : ศึกษาเฉพาะ
กรณีโรงเรียนในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
วีรพรรณ หังสสูตร
คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

รองศาสตราจารย์  ประธานกรรมการ
(ดร.สากุล จริยวิทยานนท์)

รองศาสตราจารย์  กรรมการ
(ดร.สุรสิทธิ์ วชิรขจร)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์  กรรมการ
(ดร.พิชาย รัตนคิลก ณ ภูเก็ต)

รองศาสตราจารย์  คณบดี
(ดร.สุรสิทธิ์ วชิรขจร)

วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๒

บทคัดย่อ

ชื่อวิทยานิพนธ์ ภาวะสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนที่เข้าร่วม และไม่เข้าร่วม
โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนในเขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร

ชื่อผู้เขียน นางสาววิพรรณ หังสสูตร

ชื่อปริญญา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนาสังคม)

ปีการศึกษา 2552

การศึกษาเรื่อง ภาวะสุขภาพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนที่เข้าร่วม และไม่
เข้าร่วม โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ : ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนในเขตบางเขน
กรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่อยู่ในโรงเรียนที่เข้า
ร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่อยู่ใน
โรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 2 และ 3 ของ
โรงเรียนในเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร จำนวน 390 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวม
ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย
(Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) Independent t-test และ F-test (One-way
ANOVA)

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ส่วนมากศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับค่าอาหารวัน
ละ 51-100 บาท มีบิดาจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า และมีมารดาจบการศึกษาระดับ
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า บิดาและมารดาประกอบอาชีพรับจ้าง รูปร่างของบิดาและมารดามีลักษณะ
สมส่วน/พอดี
2. พฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมการออกกำลังกาย และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะ
โภชนาการของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนมีทัศนคติต่อการบริโภคอาหารที่ดี
3. นักเรียนมีภาวะสุขภาพอยู่ในระดับปานกลาง

4. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพของนักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการบริโภค พฤติกรรมการออกกำลังกาย ทัศนคติที่ดีต่อการบริโภคอาหาร การศึกษาของบิดาและมารดา อาชีพของบิดาและมารดา และรูปร่างของบิดาและรูปร่างของมารดา

5. ภาวะสุขภาพของนักเรียนใน โรงเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วม โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการปรับปรุงสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ภายใน โรงเรียน หรือจัดกิจกรรมขึ้นเพื่อเป็นการให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การควบคุมร้านค้าภายในโรงเรียน ไม่ให้มีการจำหน่ายสินค้าประเภทขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน/น้ำอัดลม และไอศกรีม แก่นักเรียน

2. การจัดกิจกรรมหรืออบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขบัญญัติ 10 ประการ พร้อมกับแจกสมุดบันทึกการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการให้แก่ นักเรียน เพื่อนำมาประเมินภาวะสุขภาพของนักเรียนเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

3. จัดกิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายให้กับนักเรียน

ABSTRACT

Title of Thesis	Student's Health Conditions of Participated and Non-Participated Secondary Schools in Health Promotion School Project : A Case Study of Schools in Bangkhen District, Bangkok.
Author	Miss Wareepan Hungsasut
Degree	Master of Arts (Social Development)
Year	2009

The purpose of the survey was twofold : (1) to compare the health condition between secondary school student participants and non-participants in the Health Promotion School project and (2) to identify the factors related to their health condition.

A questionnaire was employed to collect the data from 390 students in Matthayomsuksa 2 and 3 at schools in Bangkhen District, Bangkok. The data was analyzed by using frequency, percentage, mean, standard deviation, independent t-test, and F-test (One-way ANOVA). The findings were summarized below.

1. Most of the students in the study were male and were in Matthayomsuksa 2. They got 51-100 baht for lunch. Their fathers had a Bachelor's degree or higher, and so did their mothers. The fathers and the mothers were engaged in general employment. Their figures were neither fat nor skinny.

2. The students' food consumption and exercising behavior, and their knowledge and understanding of nutrition were found to be moderate. The students had a good attitude toward nutritious food consumption.

3. Overall, the students are moderately healthy.

4. The factors significantly related to their health condition were food consumption, exercising behavior, attitude toward food consumption, education of the father and that of the mother, the father's and the mother's occupation, the father's figure and the mother's figure.

5. No significant difference was found in health condition between the secondary school student who participated in the Health Promotion School project and those who didn't.

Recommendations

The internal school environment should be improved and activities held to provide students with related knowledge. The following should be done.

1. The shops in the school should be controlled so that they will not sell junk foods (e.g. snacks, sweet drinks, bottled drinks, and ice-cream).

2. Activities or training should be held to provide the students with the knowledge of 10 health principles. A book for recording their practice in line with the 10 health principles should be distributed to the students in order to use the data for evaluation at the end of the semester.

3. An activity to promote students' exercising should be held.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเพราะได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สาทร จรรย์วิทยานนท์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ซึ่งเสียสละเวลาอย่างมากเพื่อให้คำปรึกษาเป็นอย่างดีมาโดยตลอด พร้อมทั้งแนะนำและตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ทุกชั้นตอน ทำให้ผู้ศึกษามีความเพียรพยายามที่จะทำวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้สำเร็จลงได้ ตลอดจนรองศาสตราจารย์ ดร.สุรสิทธิ์ วชิรขจร และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชาย รัตนดิถก ณ ภูเก็ต กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาเสนอแนะแนวทางแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ตลอดจนคณาจารย์คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมทุกท่าน ที่กรุณาถ่ายทอดความรู้อันมีค่ายิ่ง พร้อมทั้งให้ความเอาใจใส่และให้ความเมตตามาโดยตลอด ผู้ศึกษาจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณผู้จัดการโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์เพชรราชูวิทยา และผู้อำนวยการ โรงเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแก่ผู้ศึกษาเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และพี่สาว ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการศึกษามาโดยตลอด ทำให้การศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ ร่วมรุ่น พค.40 รุ่นพี่ รุ่นน้องทุกคน ที่ได้ให้กำลังใจกันตลอดเวลาที่ศึกษาอยู่ในคณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อมแห่งนี้ และเจ้าหน้าที่คณะทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลืออย่างเต็มความสามารถทุกเรื่อง

วรีพรรณ หังสสูตร

มกราคม 2552

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(1)
ABSTRACT	(3)
กิตติกรรมประกาศ	(5)
สารบัญ	(6)
สารบัญตาราง	(8)
สารบัญแผนภูมิ	(12)
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการศึกษา	3
1.3 ขอบเขตของการศึกษา	3
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับสุขภาพ	5
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม	12
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับทัศนคติ	14
2.4 ความรู้เกี่ยวกับโภชนาการ	16
2.5 ความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย	35
2.6 ความรู้เกี่ยวกับโรคอ้วน	41
2.7 ความรู้เกี่ยวกับโรคอหิวาต์ของวัว	48
2.8 แนวคิดเกี่ยวกับโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	53
2.9 ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	63
บทที่ 3 กรอบแนวคิด และวิธีการศึกษา	70
3.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา	71
3.2 นิยามศัพท์ปฏิบัติการ	73

	หน้า
3.3 สมมติฐานการศึกษา	74
3.4 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	77
3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	79
3.6 การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ	83
3.7 การเก็บรวบรวมข้อมูล	83
3.8 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	84
บทที่ 4 ผลการศึกษา	85
4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	85
4.2 พฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน	90
4.3 พฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน	93
4.4 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะโภชนาการของนักเรียน	97
4.5 ทศนคติต่อการบริโภคอาหารของนักเรียน	102
4.6 ภาวะสุขภาพของนักเรียน	108
4.7 ผลการทดสอบสมมติฐาน	112
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	149
5.1 สรุปผลการศึกษา	149
5.2 อภิปรายผล	158
5.3 ข้อเสนอแนะ	162
บรรณานุกรม	163
ภาคผนวก	170
ประวัติผู้เขียน	179

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ปริมาณพลังงานอาหารประเภทเนื้อสัตว์	22
2.2 ปริมาณพลังงานอาหารประเภทนม, ไข่, ถั่วและผลิตภัณฑ์	23
2.3 ปริมาณพลังงานอาหารประเภทข้าวและแป้ง	25
2.4 ปริมาณพลังงานอาหารประเภทผัก	26
2.5 ปริมาณพลังงานอาหารประเภทผลไม้	28
2.6 ปริมาณพลังงานอาหารประเภทไขมัน	30
2.7 การเปรียบเทียบอาการระหว่างโรค Anorexia Nervosa และ Bulimia Nervosa	52
4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	88
4.2 ภาพรวมค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน	91
4.3 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการบริโภคของนักเรียน โรงเรียนไม่เข้าร่วมและ เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	92
4.4 ภาพรวมค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน	74
4.5 ค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการออกกำลังกายของนักเรียน โรงเรียนไม่เข้าร่วมและ เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	96
4.6 ภาพรวมค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะโภชนาการของนักเรียน	97
4.7 ค่าเฉลี่ยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะโภชนาการของนักเรียน โรงเรียน ไม่เข้าร่วมและเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	100
4.8 ภาพรวมค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อการบริโภคอาหารของนักเรียน	103
4.9 ค่าเฉลี่ยทัศนคติต่อการบริโภคอาหารของนักเรียน โรงเรียนไม่เข้าร่วม และเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	106
4.10 ภาพรวมค่าเฉลี่ยภาวะสุขภาพของนักเรียน	108

4.11	ค่าเฉลี่ยภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนไม่เข้าร่วมและเข้าร่วม โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	110
4.12	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามพฤติกรรม การบริโภค	113
4.13	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ เพชรบุรีวิทยา (ไม่เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามพฤติกรรมการบริโภค	113
4.14	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา (เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามพฤติกรรมการบริโภค	114
4.15	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามพฤติกรรม การออกกำลังกาย	115
4.16	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ เพชรบุรีวิทยา (ไม่เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามพฤติกรรมการออกกำลังกาย	115
4.17	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา (เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามพฤติกรรมการออกกำลังกาย	116
4.18	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภาวะโภชนาการ	117
4.19	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ เพชรบุรีวิทยา (ไม่เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ภาวะโภชนาการ	117
4.20	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา (เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ	118
4.21	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามทัศนคติต่อการ บริโภคอาหาร	119
4.22	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ เพชรบุรีวิทยา (ไม่เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามทัศนคติต่อการบริโภคอาหาร	119
4.23	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา (เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะโภชนาการ	120
4.24	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามเพศ	121
4.25	ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ เพชรบุรีวิทยา (ไม่เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามเพศ	121

4.26 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา (เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามเพศ	122
4.27 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามชั้นการศึกษา	123
4.28 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพกูปดัมภ์ เพชรารุชวิทยา (ไม่เข้าร่วม โครงการฯ) จำแนกตามชั้นการศึกษา	123
4.29 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนปราโมชวิทยารามอินทรา (เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามชั้นการศึกษา	124
4.30 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามค่าอาหาร ที่ได้รับต่อวัน	125
4.31 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพกูปดัมภ์ เพชรารุชวิทยา (ไม่เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามค่าอาหารที่ได้รับต่อวัน	125
4.32 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนปราโมชวิทยา รามอินทรา (เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามค่าอาหารที่ได้รับต่อวัน	126
4.33 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามการศึกษาของบิดา	127
4.34 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพกูปดัมภ์ เพชรารุชวิทยา (ไม่เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามการศึกษาของบิดา	128
4.35 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนปราโมชวิทยา รามอินทรา (เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามการศึกษาของบิดา	129
4.36 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามการศึกษาของ มารดา	130
4.37 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพกูปดัมภ์ เพชรารุชวิทยา (ไม่เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามการศึกษาของมารดา	130
4.38 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนปราโมชวิทยา รามอินทรา (เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามการศึกษาของมารดา	131
4.39 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของบิดา	132
4.40 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพกูปดัมภ์ เพชรารุชวิทยา (ไม่เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามอาชีพของบิดา	133
4.41 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนปราโมชวิทยา รามอินทรา (เข้าร่วมโครงการฯ) จำแนกตามอาชีพของบิดา	134

4.42 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามอาชีพของ มารดา	135
4.43 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ เพชรบุรีวิทยา (ไม่เข้าร่วม โครงการฯ) จำแนกตามอาชีพของมารดา	136
4.44 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนปรางโมชวิทยา รามอินทรา (เข้าร่วม โครงการฯ) จำแนกตามอาชีพของมารดา	137
4.45 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามรูปร่างของบิดา	138
4.46 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ เพชรบุรีวิทยา (ไม่เข้าร่วม โครงการฯ) จำแนกตามรูปร่างของบิดา	138
4.47 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนปรางโมชวิทยา รามอินทรา (เข้าร่วม โครงการฯ) จำแนกตามรูปร่างของบิดา	139
4.48 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามรูปร่างของ มารดา	140
4.49 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ เพชรบุรีวิทยา (ไม่เข้าร่วม โครงการฯ) จำแนกตามรูปร่างของมารดา	141
4.50 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน โรงเรียนปรางโมชวิทยา รามอินทรา (เข้าร่วม โครงการฯ) จำแนกตามรูปร่างของมารดา	142
4.51 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียนจำแนกตามประเภทโรงเรียน	143
4.52 ผลการเปรียบเทียบภาวะสุขภาพของนักเรียน	144
4.53 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานที่ 1 – 14	147

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
3.1 กรอบแนวคิดในการศึกษา	72